

Немов Р.С утверждает, что общение школьников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих от общения со взрослыми: большое разнообразие коммуникативных действий и чрезвычайно широкий их диапазон; чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность общения; нестандартность и нерегламентированность контактов.

У детей младшего школьного возраста достаточно сформирована ситуативно-деловая форма общения со взрослыми и со сверстниками. При ситуативно-деловом общении дети заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность партнера для достижения общего результата. Потребность в сотрудничестве становится главной для общения детей этого возраста.

К 10-ти годам значительно возрастает число внеситуативных контактов. Примерно половина речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами, дают оценки качествам и поступкам других. Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Значительно возрастает способность школьников к сопереживанию сверстнику, стремление помочь другому ребенку или поделиться с ним. Все это свидетельствует о том, что поведение, направленное на сверстника, побуждается не только стремлением соблюсти моральную норму, но прежде всего непосредственным отношением к другому. По выражению В.А. Петровского, «в процессе осуществления деятельности человек объективно вступает в определенную систему взаимосвязей с другими людьми».

Исходя из сказанного делаем вывод: коммуникативные умения, необходимые младшему школьнику для успешного общения – это умение слушать (не умеют слушать примерно восемь школьников из десяти), умение вербализировать свои мысли (быть понятным собеседником, следить за ясностью и логичностью высказываний, обдумывать форму изложения своих мыслей, говорить всегда вежливо и дружелюбно); умение ввести себя в конфликтной ситуации (это опорное коммуникативное умение, имеющее особенно сложную структуру и опирающееся на речевые умения, но в нем доминирует личностный аспект, проявляются нравственные качества школьника, его способность принимать конструктивные решения).

Курс русского языка строится таким образом, чтобы дети осознали, что они изучают те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, словосочетание, предложение, текст. У каждой единицы есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей. При такой организации обучения в центре оказывается самая важная функция языка – коммуникативная. Раскрыть коммуникативную функцию языка для ребенка значит научить его планировать, высказывать свои замыслы языковыми средствами, предвидеть возможные реакции участника общения, контролировать свою речевую деятельность. Программные требования к речи ребенка включают не только умение использовать в речи разные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), но и, к примеру, умение ориентироваться на собеседника, умение выстраивать свою речь таким образом, чтобы она была понятной и вежливой по отношению к собеседнику, умение разграничивать «сухую» научно-деловую и эмоциональную, образную художественную (разговорно-художественную) речь и пр. («Гармония»).

Формирование коммуникативных умений младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

© Лескова А.А., 2013

Макарова Е.О.
Кемерово, МАДОУ № 242

УСТРАНЕНИЕ ГИПЕРСАЛИВАЦИИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

В настоящее время дизартрия является широко распространенным нарушением в детском возрасте. Исследования детей в массовых садах показали, что в старших и подготовительных к школе группах от 40 до 60 % детей имеют отклонения в речевом развитии. Из них до 35 % воспитанников с дизартрической симптоматикой. (Архипова2007: 8).

Дизартрия (речедвигательное расстройство) – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Дизартрия является следствием органического поражения центральной нервной системы, при котором расстраивается двигательный механизм речи. При дизартрии нарушено не программирование речевого высказывания, а моторная реализация речи.

Основные нарушения (структура дефекта) при дизартрии:

1. Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры (мышц лица, языка, губ, мягкого нёба) по типу спастичности, гипотонии или дистонии.
2. Нарушение подвижности артикуляционных мышц. Ограниченная подвижность мышц артикуляционного аппарата

3. Специфические нарушения звукопроизношения:
 - ✓ стойкий характер нарушений звукопроизношения;
 - ✓ специфические трудности автоматизации звуков (процесс автоматизации требует большего количества времени, чем при дислалии). При несвоевременном окончании логопедических занятий приобретенные речевые умения часто распадаются;
 - ✓ нарушение произношения не только согласных, но и гласных звуков, их редуцированность;
 - ✓ преобладание межзубного и бокового произношения свистящих [с], [з], [ц] и шипящих [ш], [ж], [ч], [щ] звуков;
 - ✓ оглушение звонких согласных (звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса, смягчение твердых согласных звуков (палатализация);
 - ✓ общая смазанность речи.
4. Нарушения речевого дыхания.
5. Нарушения голоса (обусловлены изменениями мышечного тонуса и ограничением подвижности мышц гортани, мягкого нёба, голосовых складок, языка и губ).
6. Нарушения просодики (мелодико-интонационных и темпоритмических характеристик речи).
7. Недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате.
8. Синкинезии, гиперкинезы – непроизвольные, неритмичные, насильственные; могут быть вычурные движения мышц языка, лица.

Тремор – дрожание кончика языка

9. **Гиперсаливация** – наиболее частое вегетативное расстройство при дизартрии (Приходько 2008: 12).

Усиленное слюноотечение связано с ограничением движений мышц языка, нарушением произвольного глотания, парезом губных мышц. Оно часто утяжеляется за счет слабости кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате (ребенок не чувствует вытекания слюны) и снижения самоконтроля.

Гиперсаливация может быть выражена в различной степени. Она бывает постоянной или усиливается при определенных условиях. Даже легкая гиперсаливация (увлажнение уголков губ во время речи, небольшое подтекание слюны) свидетельствует о наличии у ребенка неврологической симптоматики.

Целью данной статьи является рассмотрение традиционных и нетрадиционных приемов одного из характерных симптомов дизартрии – гиперсаливации, т.е. обильного слюноотечения.

Предварительная работа:

- ✓ обучаем ребёнка жеванию и глотанию с закрытым ртом.
- ✓ Учим ребенка с сомкнутыми губами подсасывать, глотать слюну с запрокинутой головой и в нормальном положении.
- ✓ Перед выполнением любого артикуляционного упражнения напоминаем ребенку, что нужно проглотить слюну, промокнуть внутри рта салфеткой.
- ✓ Окружающие контролируют положение рта ребёнка и напоминают ему о необходимости держать рот закрытым, когда он не ест и не разговаривает.
- ✓ Формируем дифференцированное ощущение сухого и мокрого подбородка.

На занятиях через определённые промежутки времени делаем паузы и предлагаем ребёнку сглатывать слюну.

Основной этап работы:

1. Криотерапия.

Прикладывание кусочка льда по контуру губ с учетом 6 точек. Продолжительность удерживания льда в каждой точке от 5 секунд до 1 минуты.

(рис. 1)

2. Полоскание полости рта.

- ✓ Полоскание с использованием лекарственных трав: настоя шиповника, коры дуба, тысячелистника (предварительно необходимо удостовериться в отсутствии у ребёнка аллергии).
- ✓ Поэтапное полоскание горла минеральной водой, жидким киселем, кефиром, густым киселем.

3. Логопедический массаж.

- ✓ Проводим точечный массаж в области подчелюстной ямки, указательным пальцем лёгкие вибрирующие движения под подбородком в течение 4-5 секунд. (Рис. 2)

3.1 Массаж по точкам. Логопедический массаж — это одна из логопедических технологий, активный метод механического воздействия (Приходько 2008: 57).

- ✓ Находим параллельные точки под козелками ушей, там, где смыкаются челюстные кости (правильно найденные точки болезненные). Указательными пальцами делаем круговые движения по

точкам в течение 5 минут по часовой стрелке (2,5 минуты – с открытым ртом, 2,5 минуты с закрытым ртом) и 5 минут против часовой стрелки.

✓ Проводим точечный массаж в углублениях под языком, в месте расположения протоков слюнных желёз, в двух точках одновременно. Массаж осуществляется при помощи указательного, среднего пальца или зонда «грабли». Вращательные движения выполняются против часовой стрелки, не более 6-10 секунд. Движения не должны причинять ребёнку дискомфорт. (Рис. 3)

4. Статические и динамические мимические и артикуляционные упражнения:

✓ Имитация зевания, жевания, глотания с запрокинутой головой. (Жевание и глотание рекомендуется производить с закрытым ртом).

✓ «Птенчики» («Окошечко»). Открыть рот широко и удерживать его в таком положении в течение 3-5 секунд. Закрыть рот. Язык при выполнении упражнения спокойно лежит на дне ротовой полости. Удерживать рот открытым в течение 5-10 секунд.

✓ «Толстячок – худышка». Надувание обеих щёк одновременно. Втягивание щёк в ротовую полость при открытом рте и сомкнутых губах.

✓ «Шарики». Надуть одну щёку – сдуть. Затем надуть другую и сдуть. Надувать попеременно 4-5 раз.

✓ «Упражнение йогов» - рот открыт, ребенок вращает языком в преддверии рта, затем логопед предлагает ему сглотнуть слюну.

✓ «Сушить язычок». Язык свернуть трубочкой и всасывать воздух в себя через трубочку.

5. Активизация мышц с использованием мёда или хлебного шарика (предварительно необходимо удостовериться в отсутствии у ребёнка аллергии).

✓ Положить на кончик языка хлебный шарик (измельчённые витамины, накапать из пипетки 1-2 капли сиропа), с усилием сделать глотательные движения.

✓ На кончик языка капнуть капельку мёда. Выполнять упражнение «Часики» или делать движения языком вперёд-назад.

6. Дыхательное упражнение «Буря в стакане».

✓ В стакан налить воды. Взять трубочку для сока и дуть через неё. Следить, чтобы не надувались щёки.

7. Произнесение гласных: а, э, и на твёрдой атаке.

✓ а а а; э э э; и и и;

✓ аэ, аэ, аэ; эа, эа, эа; аи, аи, аи; эи, эи, эи;

✓ аэи, аэи, аэи.

8. Совет родителям:

✓ Рекомендуем жевание твёрдой пищи.

Морковь сырая, яблоки, сухари, баранки, сушки.

Проблема гиперсаливации слишком сложна и не может быть решена только посредством упражнений на логопедических занятиях. Работа по устранению данного вегетативного симптома должна проводиться систематически и совместно с родителями воспитанника.

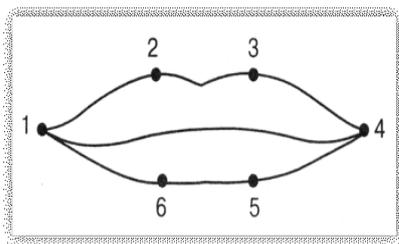


Рис. 1



Рис. 2

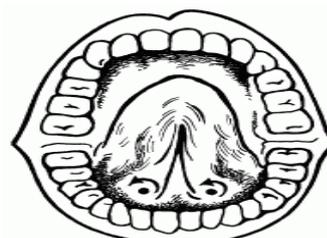


Рис. 3

Литература

Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., 2007.

Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., 2007.

Блыскина И.В. Логопедический массаж. – СПб., 2004.

Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М., 2005.

Киселёва В.А. Диагностика и коррекция стёртой формы дизартрии. – М., 2007.

Краузе Е.Н. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. – М., 2005.

Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.

Использованные интернет ресурсы:

fb2.booksgid.com

<http://www.logopedplus.ru/articles/articles7/diz4/>

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младший дошкольный возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов. Для развития речи данный возраст является основополагающим. Тема раннего развития детей очень популярна, и проблема развития речи продолжает оставаться наиболее значимой и требует самого серьезного к себе отношения. Речь тесно связана с движениями, в первую очередь, с движениями пальцев рук. Дети, совершающие многочисленные оживленные движения пальцами рук, развиваются в речевом отношении явно быстрее других. Развитие движений пальцев рук подготавливает почву для развития речи.

Развитие мелкой моторики рук является важным фактором в формировании речевых умений. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего детства. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые стихотворные упражнения (например, «Сорока-белобока кашу варила...», «Ладушки-ладушки» и т.п.), не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и т.д. Родители, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят его к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, а также ускоряют созревание речевых областей и стимулируют развитие речи ребенка, что позволяет при наличии дефектов звукопроизношения быстрее их исправить.

Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно. Только тогда будет достигнут наибольший эффект от подобных упражнений. Очень важной частью развития мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Приведем некоторые из них.

«Капуста»

Мы капусту рубим (дети делают резкие движения прямыми кистями сверху вниз).

Мы морковку трем (пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя).

Мы капусту солим (имитируют посыпание соли из щепотки).

Мы капусту жмем (интенсивно сжимают и разжимают пальцы).

В кадку все утрамбовали (потирают кулак о кулак).

Сверху грузиком прижали (ставят кулак на кулак).

«Компот»

Будем мы варить компот (левую ладонку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки мешают).

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок (загибают пальчики по одному, начиная с большого).

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ (опять «варят» и «мешают»).

«Зайчик»

Жил-был зайчик (хлопают в ладоши)

Длинные ушки (указательным и средним пальцами показывают ушки).

Отморозил зайчик (сжимают и разжимают пальцы)

Носик на опушке (трут нос).

Отморозил носик (сжимают пальцы),

Отморозил хвостик (гладят хвостик)

И поехал греться (крутят руль)

К ребятишкам в гости.

«Вышла курочка»

Вышла курочка гулять (пальчики шагают),

Свежей травки пощипать (щиплют всеми пальцами).

А за ней ребятки –желтые цыплятки (бегут всеми пальчиками).

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» (хлопают в ладоши)